УДК 378.016:784

**С.В. Шенгелия**, старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет» (Курск) (e-mail:svetlana.shengelia@yandex.ru)

 **Духовно-нравственное воспитание.**

 **Проблемы, вопросы, задачи.**

 *В данной статье рассматриваются вопросы духовно-нравственного воспитания человека, его отношение к окружающей среде, любовь к земле, любовь к жизни, приводятся такие понятия, как «совесть», «доброта», забота и любовь к нашей планете, любовь к малой Родине.*

***Ключевые слова и выражения:*** *духовно-нравственное воспитание личности, совесть, доброта, патриотизм, любовь к земле, родному краю, Родине; добропорядочность, ответственность, любовь к жизни, достоинство.*

 В наше не простое время, всё чаще и острее поднимается вопрос духовно-нравственного воспитания молодежи, остро стоят задачи формирования социально активной личности. Обществу важно знать, на какие духовно - нравственные ориентиры и ценности будут опираться наши будущие педагоги, медики, строители, чиновники, социальные работники и другие. И в прошлом, и в настоящем хотелось бы видеть современного молодого члена нашего общества высоконравственным человеком с хорошим воспитанием, образованным, с широким умственным кругозором.

 В самом слове «воспитание» заложен высокий и сокровенный смысл. Воспитывать означает «*питать духовно*». Духовно - нравственное воспитание предполагает строительство отношений человека к Родине, обществу, коллективу, к труду, к своим обязанностям и к самому себе и, соответственно, развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активного отношения к действительности, глубоком уважении к людям.

 Во все времена выделялись такие ценности как «человеческая жизнь», «семья», «здоровье», «свобода». Молодое поколение в процессе социализации, как правило, получает и усваивает результаты материального и духовного развития общества, но также оно должно и воспроизводить, развивать и совершенствовать это наследие. И от того, насколько сознательно молодёжь усваивает накопленный социальный опыт старшего поколения, насколько активно выполняет свои общественные функции, зависит развитие и будущее государства.

 Так что же такое духовно – нравственное воспитание? Откуда оно берётся, как зарождается? Это не однозначный вопрос. Он состоит из целого комплекса чувств, отношений, содержания воспитательных возможностей; *это – история, литература, обществознание, искусство, мировая художественная культура, в которых преобладают субъективно-объективные отношения, предполагающие активный диалог и сотворчество.*

 Духовное зарождается с колыбели, с мамы, с родного дома, с земли, города, родного края, Родины: всё начинается с любви к родному дому, краю, к родной земле, к природе, к окружающему миру. Это чувство помогает человеку взрослеть, набираться опыта самовыражения, крепнуть духовно и превращаться в патриота своей страны.

 Значительный вклад в изучение проблемы духовно-нравственного воспитания внес основоположник русской педагогики К.Д.Ушинский. В своих работах он развивал такие понятия как «народность в общественном воспитании», «труд в воспитательном значении», большое значение придавал «родному слову», как важному фактору в духовном развитии личности. Он подчёркивал, что во все времена выделялись такие ценности, как *«человеческая жизнь», «семья», «доброта», «красота», «совесть», «любовь», «здоровье», «свобода».* Эти категории и отношение к ним отражают чувства и состояние духовного начала каждого человека.

 Затрагивая эти глубочайшие, всеобъемлющие и важнейшие вопросы воспитания и духовно-нравственного становления, невозможно не вспомнить одного из самых интересных и талантливых людей России минувшего века Дмитрия Сергеевича Лихачёва. Он оказал большое влияние на интеллигенцию нашей страны, возродил понятие русского интеллигента. Его сила была в том, что он изучил и культуру, и духовную жизнь, быт, искусства русского человека на протяжении многих веков. Его сборник «Заветное» можно перечитывать, иметь при себе как пособие для души, которое не стареет, а становится со временем всё более необходимым. В нём то, о чём мы думаем: о себе, о земле, о любви, красоте, доброте и всё, что входит в понятие «жизнь», «душа», «человек», «природа», «вечность». Вот как интересно говорит он о планете земля, за которую несёт ответственность каждый человек живущий на ней. «*Земля – наш крошечный дом, летящий в безмерно большом пространстве. Дом наш! Но ведь Земля – дом миллиардов и миллиардов людей, живших до нас! Это беззащитно летящий в бесконечном пространстве музей, собрание сотен тысяч музеев, тесное скопище произведений сотен тысяч гениев! Сколько накоплено, сохранено!».*

[ с. 107] Мы, живущие в настоящее время, должны оберегать и сохранять всё, что накоплено до нас человечеством; ведь такой Земли больше нет во всей Вселенной. И если каждый человек будет думать о сохранности сокровищ своей страны, то наша Земля от этого только выиграет.

 Так что такое патриотизм? Как он влияет на духовное развитие личности? Если брать средневекового человека это - прежде всего восторг перед собственной военной силой своего народа, цель которого было победить врага, захватить территории. В этом выражалась его воля, бесстрашие, решимость рисковать своей жизнью. Сейчас же патриотизм основывается совсем на другом. Нравственное достоинство нации состоит в умении общаться с другими нациями и народами*. «Вот как человек: если он хорошо, по-доброму общается с другими людьми, умеет социально жить, - он приобретает нравственный авторитет. Если человек склонен к милосердию, уважает других людей, помогает слабым, - он тем самым ведёт себя с достоинством, заслуживает уважения. Так и с большой нацией, которой поручено нашей Конституцией поддерживать малые нации. Поведение большой нации в отношении малых, живущих на её территории, входящих в её состав, должно быть таким же, как у сильного человека по отношению к слабому: предупредительным, уважительным, социальным в широком смысле»* [ c.185]. Д.С.Лихачёв особенно подчёркивает отношение народа к памятникам культуры другого народа, его архитектуре, живописи, музыке, театральному искусству.

 Наверное, каждому хочется, чтобы о нём помнили как можно дольше. Но как? Многие скажут, что необходимо совершить какой-то мужественный и героический поступок. Как на войне. Но сейчас не война, к счастью. А поступок можно сделать и в мирное время. Просто нужно много трудиться, много сделать для людей. И в решающую минуту отдать за них жизнь, если нужно. А когда нужно? Это подскажет сердце. «*Подскажет сердце…. Но какое? Совестливое! Мы говорим о мужестве, храбрости, чести. Высокие слова. Высокие понятия. А лежит в основе их совесть. Поэты посвятили ей стихи, композиторы – песни. Кажется, есть в ней что-то неуловимое. Для одного она разлита вокруг – и человек счастлив. Другой не находит нигде просвета, чтобы увидеть её, - и он в отчаянии. И всё потому, что совесть – категория всё же конкретная. И появляется она в конкретном поступке. Она рождает его. Получает особое звучание, когда становится «гражданской».* [ с.64] Совестливость, добропорядочность – важная часть духовного мира человека. Ему должно быть стыдно и неуютно за свои неблаговидные поступки. К сожалению, в нашей жизни рядом с чистым и высоким много ещё такого, от чего надо освобождаться. Негативные моменты в поступках закладываются с раннего детства и на протяжении всей жизни. Должен был человек сказать слово в защиту товарища – промолчал, испугался…. Друг клялся в трудную минуту подставить плечо. Грянула беда. Где же это плечо? Взрослые дети забывают старых родителей – так меньше хлопот. В каждой из подобных ситуаций человек поступил неблагородно, не по совести. Значит, не заложили с детства, не воспитали в школе, не пробудили в последующей жизни.

 Торжество гласности, демократии – это и борьба за пробуждение совести в высшем её проявлении – совести гражданской. Она обязательно проявится в желании жить достойно. Это и значит жить по совести! Не кривить душой, смотреть правде в глаза, испытывать желание вмешаться, помочь. Не отказываться от ответственности: это и есть *совесть*!

Человек у которого нет совести , никогда не возьмёт ответственности на себя, никогда не сделает добро. «*Добро – не отвлечённое понятие. Люди благодарят не за учтивые слова, а за дела, поступки. Благодарят защитивших, поддержавших в трудную минуту. Добро – это когда люди содействуют, помогают. Дарят нам возможность почувствовать себя богаче, счастливее, увереннее в жизни. Как не быть за это благодарным»*

[ 1, с.111]. Да, это не просто, «чувства доброго» пробуждать. Добра и добрых дел нам нужно как можно больше и нельзя никак забывать тех, кто вершит добро. Добро и совесть – две составляющие категории в воспитании духовной нравственности человека. С них начинается человек, его духовное состояние, его отношение к семье, к своему дому, к своему месту жительства, к своему краю, к своей малой и большой Родине.

 Приведу воспоминания тех людей, которые знали Дагестанского писателя Расула Гамзатова: « *В нём было удивительное ощущение Родины, необычайная слитность этого человека с окружающим его миром. Но в этом большом мире у Расула Гамзатова всегда была точка отсчёта всему сущему –* ***его*** *малая Родина,* ***его*** *аул Цада,* ***его*** *отцовская сакля»*. [ 1, с.117]. Он с восторгом писал о своей Земле, о горах, об ауле, где вырос: «*А без них не могу: человек, если дома своего не любит, не полюбит и страну*». [1,с.117] Каждый человек смолоду должен понимать, что он пришёл на землю для того, чтобы стать представителем своего народа и своей Земли.

 Использованная литература.

 1. Крюков Марлен. Жить по совести. М. Издательство

 политической литературы.1988.

 2. Лихачёв Д.С. Заветное. М. Издательский,

 образовательный и культурный центр «Детство.

 Отрочество. Юность» 2006.